

JINA.....

NAMBA YAKO.....

SAHIHI YA MTAHINIWA

TAREHE:

102/1

KISWAHILI

KARATASI YA 1

INSHA

MUDA :SAA 1 $\frac{3}{4}$

TATHMINI YA PAMOJA – SHULE ZA UPILI ZA JIMBO LA MACHAKOS.

Hati ya kuhitimu kisomo cha Sekondari Kenya (K.C.S.E)

102/1

KISWAHILI

KARATASI YA 1

SAA 1 $\frac{3}{4}$

Maagizo.

- Andika insha mbili: insha ya **kwanza** ni ya **lazima**
- Insha ya pili ichaguliwe kutoka kwa zile zilizobaki
- Insha yako isipungue maneno **400**
- Kila insha ina alama **20**.
- Karatasi hii ina kurasa mbili zilizopigwa chapa mtahiniwa ahakikishe kwamba kurasa zote mbili zimepigwa chapa

1. **INSHA YA LAZIMA**

Wewe ni katibu wa jopo lililoteuliwa kuchunguza changamoto zinazokabili uchapishaji wa vitabu vya Kiswahili nchini. Andika ripoti hiyo.

2. Samaki mkunje angali mbichi.

3. Serikali za ugatuzi zitakuwa na manufaa kwa maendeleo ya nchi. Jadili.

4. Andika insha itakayomalizika kwa maneno haya.....

Niliyakumbuka maneno ya mwalimu mkuu, machozi yalitoka njia mbilimbili. Hayawi hayawi huwa.

JINA..... NAMBARI.....

SHULE: TAREHE:

SAHIHI YA MTAHINIWA

102/2

KARATASI YA PILI

(LUGHA)

JULY / AUGUST 2015

MUDA :SAA 2 ½

TATHMINI YA PAMOJA – SHULE ZA UPILI ZA JIMBO LA MACHAKOS.

Hati ya kuhitimu kisomo cha sekondari Kenya (K.C.S.E)

102/2

KISWAHILI

KARATASI YA PILI

(LUGHA)

MAAGIZO:

- Andika **namba yako** na **jina lako** katika nafasi ulizoachiwa hapo juu
- Weka **sahihi** yako **natarehe** ya mtihamu katika nafasi zilizoachwa hapo juu.
- Jibu maswali **yote**.
- Andika Majibu yako katika nafasi zilizoachwa katika kijitabu hiki cha maswali
- Karatasi hii ina kurasa **9** zilizopigwa chapa. Watahiniwa ni lazima waangalie kama kurasa zote za karatasi hii zimepigwa chapa
- Watahiniwa ni lazima wahakikishe kwamba kurasa **zote** za karatasi hii zimepigwa chapa sawasawa na kuwa maswali yote yamo.

KWA MATUMIZI YA MTAHINI PEKEE:-

SWALI	UPEO	ALAMA
1	15	
2	15	
3	40	
4	10	
JUMLA	80	

1. UFAHAMU (ALAMA 15)

Soma taarifa ifuatayo kisha ujibu maswali yanoyofuatia.

Malengo ya maendeleo ya Milenia

Malengo ya maendeleo ya Milenia (yajulikanayo kwa kimombo kama Millenium Development Goals (MDG), Ni malengo manane ya nchi wanachama wa umoja wa mataifa, ambayo nchi hizi zilikubaliana kujitahidi kutimiza kufikia mwaka wa 2015. Azma ya kufikia malengo haya ilizinduliwa rasmi mnamo septemba 2000 katika azimio la millenia la umoja wa mataifa. Wakati wa uzinduzi, mataifa yote 189 wanachama wa umoja wa mataifa yalikusika. Kwa sasa, mataifa wanachama yameongezeka na kufikia 193 na yote yanajizatiti kutekeleza azma hii.

Azma ya kwanza ni kukomeza au kupunguza umaskini uliokithiri kwa asili 50 miongoni mwa watu ambao kipato chao ni chini ya dola moja kwa siku. Aidha lazima hii inalenga kupunguza kwa kiasi hicho idadi ya watu wanaokumbwa na dhiki ya njaa kufikia mwaka wa 2015. Kwa kielelezo, kwa mfano vijiji viitwavyo 'vijiji vya milenia' vilianzishwa katika nchi sahara, ambazo ni Uhabeshi, Ghana, Kenya, Malawi, Rwanda, Nigeria, Senegal, Tanzania na Uganda vilichaguliwa. Wakazi hawa wanapookolewa kutoka kwa ulitima, hatua zilichukuliwa vijijini humu yanaonyesha athari chanya. Kunayo matumaini.

Lengo la pili lilikuwa kutimiza elimu ya msingi kwa wote chini ya wito 'Elimu kwa wote', yaani kwa kingereza Education for All (EFA) kufika mwaka wa 2015. Nchini Kenya, elimu ya msingi ilifafanuliwa upya katika katiba mpya ya 2010, ikawa yaanzia shule ya chekechea hadi kidato cha nne. Aidha imetajwa kuwa ya lazima, kwamba mtoto sharti ahudhuri masomo. Ina maana kuwa mzazi analazimika kumpeleka mtoto shuleni. Lengo pia lipo, kuhakikisha watoto wote wa jinsia za kike na kiume wanahitimu.

Lengo jingine ni kuwania usawa wa kijinsia kwa kuhakikisha kuna nafasi sawa kwa wote. Katika janibu nyingi za wanachama wa umoja wa mataifa, wanawake kwa miaka ya ayami walionekana kuwa chini ya wanaume kutokana na taasubi ya kiume, mwanamke alifaa kuwa chini ya mwanamume. Hatua ya kwanza ya malengo ya maendeleo ya millenia inanuia kuondoa tofauti ya uwiano wa wasichana na wavulana katika elimu ya msingi hadi sekondari ifikapo mwaka 2005; na katika ngazi zote za elimu ifikapo 2015. Kuondoa utoro miongoni mwa wahudhuriao masomoni hutahakikisha usawa huu.

Lengo la nne ni kupuuza vifo vya Watoto wa umri chini ya miaka mitano kwa theluthi mbili kufikia mwaka wa 2015. Jitihada zinatiwa kuhakikisha kuwa kina mama waja wazito hawazai njiti wala watoto wao hawaagi punde baada ya kuzaliwa. Changamoto imekuwa kwamba watoto wengi katika nchi zinazoendelea hufa kabla kufikia umri wa miaka mitano. Mapambano dhidi ya magonjwa kama vile kifaduro, polia na malaria yaliyosababisha vifo hivi pamoja na jitihada za kujizatiti za kufikia lengo hili.

Kunayo azma ya kuhakikisha upatikanaji wa huduma bora za uzi ili kupunguza kwa robo tatu vifo vya uzazi kufikia 2015. Kwa wajawazito kunaashiria huduma duni wakati wa kuhimili. Kina mama wengine katika nchi zinazoendelea hawahudhuri kliniki wakati wakati wa kulea mimba. Kwingineko, huduma hizi huwa mbali sana, huku namna za usafiri zikiwa duni. Kina mama huishia ama kuhudumiwa na 'wakunga' wasiohitimu au hata kujifungua pweke. Mataifa wanachama wanahimiza kuongezea zahanati na vituo vingine muhimu vya afya. Kadhalika jitihada zinatiwa kuwaelimisha kina mama na jamii kwa jumla kuhusu umuhimu wa kuhudhuri kliniki wakati wa ujauzito na kuhakikisha mama yu salama wakati wa kujifungua.

Magonjwa sugu yanayotishia kuwamaliza walimwengu ni kikwazo cha jitihada za walimwengu kujiendeleza. Ndiyo maana lengo la sita ni kupambana na Ukimwi, malaria na magonjwa mengineyo. Kampeni zinamarishwa katika jumuiya hii kuzuia kabisa na kupunguza maambukizo mapya ya Ukimwi. Jitihada zinatiwa kupunguza au kuzuia kabisa ugonjwa wa malaria au magonjwa mengine hatari. Vyombo vya habari, vituo tamba vilivyo na maafisa wa nyanjani vinatumiwa nyanjani katika mataifa wanachama ili kufaulisha kampeni hii.

Aidha wanachama wanalenga kuhifadhi mazingira kwa kujumuisha misingi ya maendeleo endelevu katika sera na program za nchi. Zinalenga kuzuia upotevu wa rasilimali ya mazingira kama vile miti na maji. Lengo lipokuhakikisha kuwa katika kipindi hiki wanachama watafunguza kwa asilimia 50 idadio ya watu wanaoshindwa kupata maji safi na salama – hii ni moja wapo ya malengo ambayo, kwa mujibu ya tovuti ya umoja wa mataifa www.un.org/millenniumgoals, kuna matumaini ya kutimiza zaidi ya 2015.

Mwisho kuna lengo la kujenga mshikamano wa maendeleo duniani, kwanza kwa kuboresha zaidi mfano wa Fedha na biashara duniani kuhakikisha ni wa usawa, unafuata sheria na kamwe hauna ubaguzi. Utawala bora; kushughulikia mahitaji ya kipekee ya nchi changa kama vile kuziondolea ushuru wa bidhaa muhimu, kuzipunguzia au kuziondolea madeni; kutoa misaada zaidi kwa nchi maskini zinazotia jitihada kutoa umaskini kushughulikia mahitaji muhimu, ya visiwa vidogo na nchi zisizo na bandari miongoni mwa nchi zinazoendelea; kuwapa vijana ajira bora; kushirikiana na sekta za kibinafsi ili kuimarisha teknolojia ya kisasa hasa katika habari na mawasiliano ni baadhi ya yanayozingatiwa kulenga kutimiza mshikamano huu.

MASWALI.

1. Malengo ya maendeleo ya milenia ni nini? (Alama 2)

.....

2. Ni wachochole wa kiwango gani wanaolengwa kuinuliwa na hatua za malengo ya maendeleo ya milenia? (Alama 1)

.....

3. Taja vipengele viwili muhimu kuhusu elimu katika katiba mpya ya Kenya vinavyo changia kufikia malengo ya maendeleo ya milenia? (Alama 2)

.....

4. Gusia changamoto tano zinazowakabili kina mama wajawazito katika ulimwengu wa tatu. (Alama 5)

.....

5. Kampeni dhidi ya magonjwa sugu inafanywa kwa namna gani. (Alama 2)

.....

6. Hali ya maji inatarajiwa kuwaje kufikia 2015. (Alama 1)

.....

7. Eleza maana ya vifungu hivi. (Alama 3)

a) Hawazai njiti

.....

b) Vifo vya uzazi.

.....

UFUPISHO: (Alama 15)

Soma kifungu kisha uyajibu maswali yanayofuata.

Nidhamu ni kitu cha maana sana maishani mwa binadamu. Kila mwanafunzi anapaswa kuwa na nidhamu ya hali ya juu sana. Akiwa na nidhamu hiyo, atakuwa mtu mwadilifu, anayeweza **kustahiwa** na kusadikika katika mambo, shughuli na hali tofauti.

Kwanza, mtoto mwenye nidhamu huwa kama anga au nuru nyumbani mwao, shuleni na pia katika jamii. Watu wote wanampenda na kumheshimu. Wazee kwa **vijulanga** wote wanamtegemea kama msimamizi wa mambo **nyeti** ya maisha yao. Kwa hivyo, ni **dhahiri shahiri** kwamba mwadilifu hunufaika sana, kinyume na mkaidi ambaye wahenga walimwambia kwamba atakosa kufaidi hadi siku ya Idi.

Pili, huwadia nyakati ambapo huwa kuna jambo la busara, **mathalani** jukumu ama dhima fulani ambayo huhitaji tu mwakilishi mmoja darasani, shuleni au katika jamii. Watu hapana shaka watamteua yule mwadilifu kuchukua nafasi kama hiyo. Ndio maana viranja wanaoteuliwa shuleni, huwa ni wanagenzi ambao tayari wamekwisha tiliwa katika mizani na kupigwa msasa madhubuti.

Vile vile, mwadilifu daima atajiepusha na shutuma na majanja yote yanayoweza kuchipuka. Kuna msemu maarufu, kwa busara yake iliyobusarisha mwadilifu kwamba “aliye kando haangukiwi na mti.” Pia waliambiwa kwamba, “pilipili usiyoila yakuwashiani?”

Ni bayana kutokana na misemo hiyo miwili kwamba mwenye nidhamu hawezi kuhusishwa na majanga hatari yanayoweza kuyakumba watu.

Walakini ni vyema kujiuliza, je, nidhamu huanzia wapi, na kwa nini kuna baadhi ya ‘watoro’ ambao ni utovu wa nidhamu? Utovu wa nidhamu huanzia awali sana maishani mwa mja. Mtoto anapozaliwa, anategemea miongozo na mielekeo ya watu wazima ambao wakomazingirani mwake. Ndipo wakale wale waliokaramka walisema kwamba mtoto akibebwa, hutazama kisogo cha nina.

Hivi ni kusema kwamba, nidhamu au utovu wa nidhamu huanzia nyumbani hadi shuleni, kisha hupanuka hadi kufikia kiwango ambapo mja anatangamana na watu wote katika maisha yake. Ikiwa sehemu moja ya ukuaji wa nidhamu maishani mwa mja itasambaratika, basi hawezi akawa mkamilifu kinidhamu maishani mwake.

Kwa vile ni bayana kwamba mabaya yote ayatendayo duniani hulipwa na Mola papa hapa duniani, watovu wa nidhamu wote huishia kuangamia, ama kujuta mno kwa amali zao potovu. Ni kheri mja kujihidi mwenyewe, kwani uhalifu haulipi chochote.

- a) Nini umuhimu wa nidhamu? (maneno kati ya 50-55) (al. 1 ya mtiririko) (alama 7)

Matayarisho

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jibu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Bila kubadilisha maana, fupisha aya nne za mwisho. (tumia maneno 55-60)

(alama 1 mtiririko) (alama 8)

Matayarisho

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jibu

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MATUMIZI YA LUGHA.

a) Taja sifa tatu kuu za sauti /k/ (alama 3)

.....
.....
.....

b) Andika sentensi hii katika msembo halisi
Mwalimu alimuambia mwanafunzi analize kazi hiyo haraka (alama 2)

.....
.....

c) Huku ukitoa mifano, eleza maana ya silabi funge (alama 2)

.....
.....
.....

d) Weka nomino hizi katika ngeli zake

Mbalungi

.....
.....
.....

Mturuki

.....
.....
.....

e) Andika sentensi ifuatayo kwa wingi, wakati uliopita hali ya kuendelea

(alama 2)

Mwalimu humuadhibu mwanafunzi mwenye hatia.

.....
.....

f) Changamua sentensi ifuatayo kwa kielelezo cha jedwali

(alama 4)

Omondi anaazimia kuwa mhasibu Lakini hatii bidii masomoni

.....
.....
.....

g) Yakinisha katika nafsi ya tatu wingi

(alama 2)

Sijasafiri kwenda marekani

.....
.....

h) Bainisha matumizi ya kiambishi 'ku' katika sentensi hii

(alama 20)

Naomi atakupikia chai alafu aende kule uwanjani

.....
.....
.....

i) Onyesha virai katika sentensi zifuatazo na ueleze ni vya aina gani.

(alama 2)

i) Anachukia kusoma riwaya yenye masuala ya kisiasa.

.....
.....

ii) Watoto wa kike hudunishwa katika jamii nyingi

.....
.....

j) Onyesha matumizi mawili ya alama zifuatazo za uakifishaji

Koloni (:)

.....
.....
.....

Kistari kifupi (-)

.....
.....
.....

k) Bainisha aina za vitenzi katika sentensi ifuatayo.

Walimu ni watu wasiopendwa wanaposema ukweli kuhusu wanafunzi

(alama 3)

.....
.....
.....

l) Eleza sifa mbili za vishazi tegemezi

(alama 2)

.....
.....

m) Onyesha matumizi ya kiiimbo katika sentensi hii

Ondoka hapa!

(alama1)

.....
.....
.....

n) Andika neno lenye maana sawa na

(alama 2)

Hawala

.....
.....

Katani

.....
.....

o) Eleza maana ya sentensi hii

(alama 2)

Ningalikuwa na pesa ningalinunua gari na ningalistarehe.

.....
.....
.....

p) Eleza tofauti iliyopo kati ya sentensi hizi

Tulipofika hoteleni tulipewa soda na chupa

.....
.....

Tulipofika hotelini tulipewa soda kwa chupa

.....
.....

q) Kanusha katika ukubwa (alama 1)

Mwizi huyu aliiba kisu na ng'ombe wa mwanamke yule.

.....
.....

ISIMU JAMII

a) Eleza sababu zozote sita zinazochangia kufa kwa lugha.

(alama 6)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Taja mambo yoyote manne yanayofanywa na serikali yetu kuimarisha lugha ya Kiswahili (alama4)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TATHMINI YA PAMOJA – SHULE ZA UPILI ZA JIMBO LA MACHAKOS.

Hati ya Kuhitimu Elimu ya Sekondari Kenya.(K.C.S.E)

102/3

Kiswahili

Karatssi ya 3

Muda 2 ½

MAAGIZO

- *Jibu maswali **manne** pekee*
- *Swali la kwanza ni ya **lazima***
- *Maswali hayo mengine **matatu** kutoka sehemu **nne** zilizobaki yaani, Riwaya , na Hadithi Fupi.tamthilia, fasihi Simulizi.*
- *Usijibu maswali **mawili** kutoka sehemu moja.*
- *Kila swali lina alama **20**.*
- *Mtihani huu una alama **80**.*
- *Karatasi hii ina kurasa **4** zilizopigwa chapa. Watahiniwa ni lazima waangalie kama kurasa zote za karatasi hii zimepigwa chapa sawasawa na kuwa maswali yote yamo.*

1. SEHEMU YA A: SHAIRI (Lazima) (alama 20)

Nimechoka

Nilivyofikisha hapa, na juu kupandishwa

Na kwa hila gani, au, zilipofungwa

Ncha za waya hii ngumu ya maisha, sijui.

Wanadamu wameinama.Wanasali kwa haraka sasa.

Utafikiri wanahesabu mchanga utakaojaza kaburi langu.

Vichwa vyeupe vinacheka.Kingine kinasema tena:

“Mnaliona Hilo! Joga !” Vichwa vinachela.Wanasali.

“Nyinyi nyote hamna akili!Mnaniudhi!

Hamwoni hali yangu!” Napiga kelele.Lakini vichwa

Havitishi,na wanadamu hawatingishiki.

Sauti ya baba inasema kwa msisitizo

“Najua utafika wakati itakulazimu kudondoka.

“Lakini unazo nguvu bado,na usikate tamaa,

Ila usitegemee kusifiwa au kusaidiwa;

Vichwa vyote hivi vilidondoka kutoka umbali huo,

Nawe kudondoka,utadondoka!

Ninaendelea kuning’inia.Nimechoka.Mikono

Inaniuma;hatari ya vitimbo.Vinacheka.Wanasali

Sasa wanaimba.Sitaki nyimbo zao;maana

Mimi bado nimeniong’inia na vitimbo having’oki.

Lakini pole pole ninaanza kutabasamu.

Sijafikia hatua ya kucheka;maana nimechoka,

Kichomi kimenipata na sijadondoka

Lakini najiona nimening’inia kama ndege

Aliyenaswa na mtego wa mtoto mdogo

Mimi,Lakini ni mwanadamu na akili zangu

Timamu.Ninaweza kudondoka, kama nikipenda.

Lakini ninaogopa chini yangu naona miti

Iliyochongwa ikifuata usawa wa waya hii,

Ikingoja kwa hamu,kama mshikaki kunichoma,

Kunitoboa na kufurahia kimya kimya,

Uzuri wa kupita katika mwili mwororo wa binadamu.

Lazima nishike kwa nguvu nisianguke kama kifurushi

Cha pamba cha mtoto mdogo kilichokwisha pimwa.

Mikono inaniuma, na waya imekwishanikata vidole.

Damu imetiririka hadi kwapani;kujipangusa siwezi.

Nimechoka.Kadiri niendeleavyo kunig’inia, ndivyo

Sura yangu ionyeshavyo vizuri alama za uchovu.

Ninatazama huku na huko kuwatafuta wenye huruma.
Lakini wanadamu wote wazima wanainamisha vichwa
Chini kama kwamba hawanijui;hata jamaa zangu!

Ninaendelea kuning'inia kama picha iliyotundikwa
Katika shamba la mawele, na mwenye shamba
Huvuta waya kutoka nyumbani,itingishike kuwatisha
ndege.

Machozi yananitoka,kuyapangua siwezi.
Ninajitahidi kutoa sauti kwa nguvu;
"Jamani e! Nisaidie! Ng'oeni hivyo vitimbo!"
Lakini wanadamu wameinama.Wanaanza sasa kusali.

Kati ya vitimbo, vichwa vinazuka ardhini
Ukweli wa maisha unakuwa kama ndoto ya uwongo.
Kichwa kimoja kinasema kwa sauti "Mnaliona Hilo!"
Halafu vichjwa vyote vyeupe vinacheka.Ninashangaa.
Ninashangaa zaidi kusikia sauti ya baba
Ikicheka miongoni mwa vichwa hivyo vyeupe.
Siyaamini macho,siyaamini masikio, sikiamini kichwa.

Maswali:

1. Shairi hili ni la "udhanaishi" Fafanua kauli hii. (alama 4)
2. Eleza kwa kutoa mifano miwili, jinsi msanii alivyotumia tamathali zifuatazo (alama 6)
 - (a) Jazanda
 - (b) Uhuishi
3. Andika ubeti wa saba kwa lugha tutumbi. (alama 4)
4. Eleza maana ya mishororo "vichwa vyote hivi vilidondoka kutoka umbali huo, nawe kudondoka utadondoka". (alama 2)
5. Eleza umbo la shairi hili. (alama 4)

SEHEMU B: RIWAYA

Kidagaa Kimemwozea

2. "...usiniweke pembeni kama tanbihi, mimi na wanawake wenzangu kama wanaume wengine wafanyavyo waandikapo..."
 - a) Fafanua muktadha wa dondoo hili (alama 4)
 - b) Fafanua mbinu mbili za uandishi zilizotumika hapa (alama 2)
 - c) Hakiki usawiri wa wahusika wa kike katika riwaya hii (alama 14)
3. Wananchi wa Tomoko wamesalia katika ndoto ya uhuru.Dhibitisha ukweli wa kauli hii. (alama 20)

TAMTHILIA**Mstahiki Maya**

4. “Si ninyi nd’o mjuao wanangu!..nilikiona afadhali”.
- (a) Eleza muktadha wa maneno haya (alama 4)
- (b) Taja na utolee mifano ya mbinu zozote mbili za uandishi zilizotumika katika kifungu hiki. (alama 4)
- (c) Fafanua maudhui yanayorejelewa na dondoo hili. (alama 12)
5. “Mtu huvuna alichopanda.Ukipanda pojo huwezi kuvuna kunazi.
- a) Eleza muktadha wa dondoo hili. (Alama 4)
- b) “Ukipanda pojo huwezi kuvuna kunazi” ina maana gani kulingana na muktadha huu. (Alama 6)
- c) Taja na ueleze matendo mengine manne ya kuonyesha kuwa walipanda pojo na kuvuna pojo si kunazi. (Alama 8)
- d) Taja tamathali za usemi zilizotumiwa katika dondoo hili. (Alama 2)

SEHEMU YA D: HADITHI FUPI**Damu Nyeusi na Hadithi Nyingine****Ken Walibora na Said A.Mohaned****Jibu swali la 5 au na 6**

- 7). “Kama alivyoshinda nani Yule....nunez?”
- a) Liweke dondoo hili katika muktadha wake. (Alama 4)
- b) Linganua sifa nne za msemaji na msemewa katika dondoo hili. (Alama 8)
- c) Kwa kurejelea hadithi nzima eleza hisia za utamaduni ulipitwa na wakati. (Alama 6)
- d) Ni mbinu zipi za lugha zilizotumika katika dondoo hili? (Alama 2)
- 8). Mwanamke katika diwani ya Damu Nyeusi na Hadithi Nyingine amepewa nafasi finyu. Fafanua kwa kuzingatia hadithi zozote nne. (Alama 20)

SEHEMU YA E.FASIHI SIMULIZI (Alama 20)

9. a) Eleza maana ya maghani (alama 2)
- b) Fafanua sifa nne za maghani (alama 4)
- c) Taja njia zozote nne za kuhifadhi kazi za fasihi simulizi katika jamii. (alama 4)
- d) Fafanua hatua za ukusanyaji wa data katika fasihi simulizi (alama 5)
- e) Eleza matatizo yanaokabili fasihi simulizi katika jamii ya sasa (alama 5)